

Влияние животных на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на примере реализации программы «Поверь в себя».

По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России к 1 января 2022 года составила 670 тыс. детей, это - около 2% детского населения. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, составил 9,4 %. В Красноярском крае численность таких детей в 2022 году составила более 36 тысяч.

Адаптационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья способствует улучшению развития и социальной адаптации, профилактике вторичных ограничений, наиболее успешной социализации ребенка.

Впервые термин “зоотерапия” употребил детский психиатр из США Борис Левинсон. Так он назвал метод лечения психических расстройств с помощью животных. Именно доктор Левинсон обосновал его и привлек к нему внимание ученых и врачей. Идея этого метода пришла ему в голову в 1969 году, когда он заметил, что его пациенты – дети, испытывающие серьезные трудности в общении с другими людьми, – легко устанавливают дружеские контакты с его собакой. За годы наблюдений врач доказал, что опыт общения с животными и ухода за ними делают ребенка более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывают терпимость, самообладание и самоконтроль.

Б. Левинсон насчитал множество положительных моментов в развитии ребенка, появившихся благодаря общению с животными. Опыт общения с животными и уход за ними в детстве делает человека более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывают терпимость, самообладание и самоконтроль. Становясь партнерами детей, животные ускоряют их эмоциональное развитие, помогают преодолеть критические состояния и стрессы.

В настоящее время терапия и лечение с помощью животных известна как «анималотерапия» (от латинского «animal» – животное) или «фаунотерапия», а также «зоотерапия» – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи.

У детей, посредством взаимодействия с животными, нормализуется эмоциональный фон, улучшается самочувствие, развиваются нравственно-волевые качества: доброжелательность, справедливость, умение сопереживать. Все это поможет детям адаптироваться в обществе.

Кроме того, детям с ограниченными возможностями здоровья занятия зоотерапией помогают развить крупную и мелкую моторику (животных нужно держать на руках, гладить и пр.). Взаимодействие с животными дает возможность почувствовать себя самостоятельным, что способствует росту самооценки и уверенности в себе.

С целью реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью зоотерапии, нами в Центре экологии, краеведения и туризма была создана Экоферма. Под помещение фермы была отведена одна из отапливаемых теплиц.

Организация работы Экофермы для занятий зоотерапией проходила по определённой программе. Сельскохозяйственная птица (курицы и перепела) были выведены самими ребятами в результате инкубации яиц в ходе проведения исследовательских работ. В настоящее время выведенные птенцы стали взрослыми, продуктивными птицами.

Кроме птиц, на Экоферме содержатся кролики породы Серый великан, черепахи, ручные крысы, морские свинки, аквариумные рыбы, Ахатинские улитки, жуки-палочники.

Основной целью проведения занятий по зоотерапии в детском учреждении является развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Любое существо — небольшой биогенератор, создающий электромагнитное излучение. Частота и амплитуда волн влияют на людей. Например, энергетика кошек снимает стрессы, подавляет мигрени, улучшает самочувствие, особенно у пожилых людей.

Для каждой группы детей в зависимости от их основного заболевания и уровня развития интеллекта существуют свои задачи зоотерапии.

Главной задачей занятий для детей с умственной отсталостью является активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций на общение с животными.

Дети с аутизмом на таких занятиях, в первую очередь, учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий времени и большого количества занятий.

На занятиях с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения — тревожные, агрессивные, гиперактивные — на первый план выходит задача создания позитивной эмоциональной установки на общение с животными, благоприятной среды для расслабления и самовыражения за счет контакта с ручными зверями и птицами.

Дети с задержкой психического развития, с нарушениями познавательной сферы в результате педагогической запущенности, а также дети из сиротских учреждений прежде всего нуждаются в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы.

Дети с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы им рассказывали о животных позволяли и помогали вступить с ними в контакт. Накопление таких знаний в ходе зоотерапии является особенно эффективным, так как проходит на богатом эмоциональном фоне.

Всех животных нашей Экофермы мы предварительно отобрали, учитывая индивидуальные особенности каждой особи. Убедившись в отсутствии малейшей агрессии со стороны животного, приучили к рукам, провели анализы на отсутствие паразитов, подготовили для контакта с детьми. Взаимодействие с животными всегда происходит при пристальном контроле и руководстве педагога.

Видовой состав животных мы определили исходя из основных задач зоотерапии: кролики разных возрастов, ручные крысы, улитки, черепахи способствуют активизации восприятия и познавательной сферы, стимулированию положительных эмоциональных реакций, созданию благоприятной среды для расслабления и самовыражения ребенка.

Одной из важных задач мы ставили создание доброжелательной, спокойной, доверительной обстановки во время проведения занятия, что в купе с занятием самой зоотерапией, способствует достижению максимального эффекта.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья проходят занятия на ферме в рамках программы «Поверь в себя». В 2021-22 учебном году численность обучающихся этой программы составила 24 ребенка от 8-ми до 14-ти лет.

В программу вошли дети различных нозологических групп: с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм.

Цель программы: создание условий для повышения уровня социальной адаптации личности через формирование знаний о сельскохозяйственных животных и развитие навыков ухода за ними.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с различными видами животных и птиц и способами ухода за ними.

2. Способствовать развитию мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики.

3. Способствовать формированию эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, социальную адаптацию.

4. Способствовать развитию психо-эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая, как возрастные, так и нозологические особенности, в течение каждого из занятий, по зоотерапии сменяется образовательным блоком работы.

Группа детей, для занятий по зоотерапии, должна быть однородной по уровню интеллектуального развития и по степени нарушений психического развития. Учитывая эти требования, перед тем как проводить занятия по зоотерапии, нами были собраны общие данные анамнеза с целью определения интеллектуального уровня детей (норма, индивидуальная норма, задержка психического развития, олигофрения), эмоционально-личностных и коммуникативных проблем (негативизм, страхи, неврозы и др.).

Зоотерапевтическое занятие обычно длится 30–40 минут. Количество детей в группах от 10 до 12 человек.

В кратком изложении структура занятия по зоотерапии такова:

1. Предъявление животного. Ведущий показывает детям животное и сообщает, как оно называется. Дети учатся отвечать на вопрос "кто это?". Педагог дает словесное описание внешнего вида животного, обращает внимание детей на строение его тела, на его особенности.
2. Тактильное знакомство с животным. Детям предлагают потрогать и погладить животное. Объясняют, как сделать это так, чтобы животное не пугалось, чтобы ему было приятно. Педагог комментирует прикосновения ребенка к зверю или птице - словесно оформляет тактильные переживания.
3. Описание животного с опорой на полученный тактильный опыт. Дети учатся отвечать на вопросы "Животное - какое?" (какие у него лапки, ушки, глазки, хвостик и т.п.). Учатся использовать прилагательные и обороты с противопоставлениями: не большой, а маленький; не короткий, а длинный; не мягкий, а твердый и т.п. Здесь возможно сравнение строения тела животного со строением тела ребенка: у животного четыре лапки, а у ребенка? У животного ушки растут вот тут, вот так, а у ребенка? У животного есть хвостик, а у ребенка?
4. Наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния. На этом этапе педагог обращает внимание

детей на поведение животного, на то, как оно реагирует на происходящее: испугалось, насторожилось, испытывает удовольствие ("Ему нравится, когда его гладят"). Важно, чтобы дети учились адекватно реагировать на поведение животного: старались его успокоить, ласково с ним заговаривали, улыбались.

Результат работы по программе «Поверь в себя» определялся по показателям развития познавательной активности, изменению уровня развития внимания, памяти, мышления, а также по изменениям в психоэмоциональной сфере.

В таблице представлены результаты работы за 2021-2022 учебный год, где можно отметить уменьшение процента обучающихся, для которых уровень развития внимания был определен как низкий, и увеличение процента обучающихся со средним и высоким уровнем.

Таблица 1

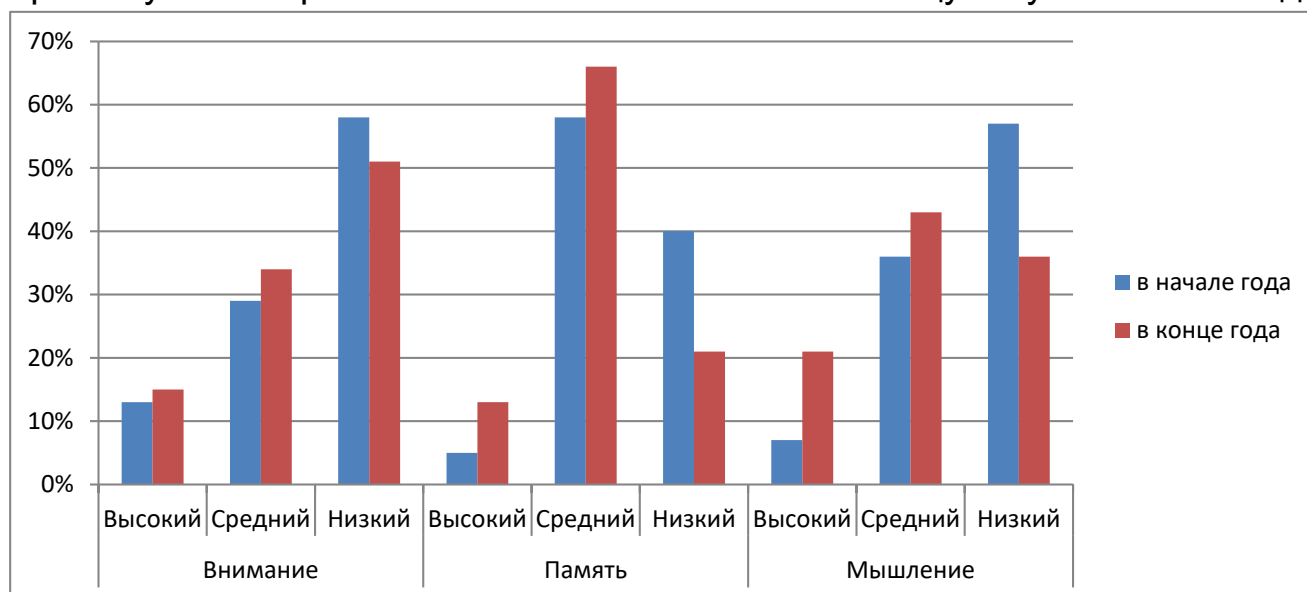
Уровень развития памяти и мышления в начале и конце учебного года

Виды познавательных функций	Уровни развития	2021-2022	
		в начале	в конце
Внимание	Высокий	13%	15%
	Средний	29%	34%
	Низкий	58%	51%
Память	Высокий	5%	13%
	Средний	58%	66%
	Низкий	40%	21%
Мышление	Высокий	7%	21%
	Средний	36%	43%
	Низкий	57%	36%

Вывод: в ходе анализа работы можно сделать вывод о тенденции повышения положительной динамики за отчетный период.

Диаграмма 1

Изменение показателей уровня внимания, памяти, мышления в промежутке времени от начала к концу учебного года.



Результат занятий по зоотерапии в каждом конкретном случае индивидуален. Но положительный эффект от занятий очевиден в каждом случае. Так, в ходе практики, открытием стало влияние зоотерапии на детей с расстройствами аутичного спектра: на начальном этапе некоторые из них (страдающие различного рода фобиями), только при приближении к Экоферме, распознав по звукам, что там находятся животные, с криком бросались прочь. Постепенно, в ходе планомерных занятий, страх нейтрализовался, и к концу учебного года эти дети уже кормили животных и сельскохозяйственных птиц, держали на руках ручных крыс, и с удовольствием доставали куриные яйца из гнезда.

Другой ребенок с аутизмом во время нашего занятия по зоотерапии впервые ответил на приветствие другого ребенка и произнес: «Привет, меня зовут Аркадий». По словам его матери, это произошло впервые в его жизни. На мой взгляд, этому способствовал ряд факторов: и контакт с животными, и групповая работа, и спокойная, доброжелательная обстановка во время занятия.

В другом случае, глухонемой ребенок с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, в ходе занятий по зоотерапии, очень заинтересовался жизнью куриной семьи Экофермы, и мы приняли решение провести индивидуальную исследовательскую работу по теме «Инкубация куриного яйца». Ребенок самостоятельно провел закладку куриного яйца в инкубатор, контролировал параметры инкубации и

развитие зародыша (посредством овоскопирования), а также вывод птенцов. Результаты работы были представлены на городском форуме «Содружество», где докладчик излагал содержание своего исследования с помощью роботизированной озвучки текста. Работа заняла второе место.

Ребенок самостоятельно провел исследование, публично доложил о результатах и прожил ситуацию успеха. Все это не может не сказаться, как на уровне социальной адаптации, так и на самом восприятии мира этим ребенком.

Занятия по зоотерапии - всего лишь один из методов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, но роль ее в коррекционном процессе очень важна. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является очень ярким и запоминающимся эпизодом для детей. За реально отведенное на зоотерапию время можно достигнуть неплохого результата в улучшении адаптивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве возможных направлений развития в будущем учебном году, мы видим организацию выездных занятий зоотерапией с животными Экофермы к детям из маломобильных нозологических групп, а также организацию работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и оставшимися без попечения родителей.